

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҒЫНЫҢ
МӘҒАРИФ МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы, 5/2, ,Өфө к., 450077,
тел./факс 8 (347), 218 03 15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.morb.ru



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., 5/2, г.Уфа, 450077,
тел./факс 8 (347), 218 03 15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.morb.ru

Исх. № 04-05/273 от 09.03.2016

На № _____ от _____

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Министерство образования Республики Башкортостан направляет для организации работы методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, на уровне начального общего образования, разработанные ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

Приложение: на 26 л.

Первый заместитель министра

А. В. Хажин

А.А.Гиматова,
2180327

**Методические рекомендации по проектированию рабочих программ
учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования**

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (далее – ФЗ) к компетенции образовательной организации (далее – ОО) в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение образовательных программ ОО.

Согласно ст. 47 ФЗ предусмотрено право педагогических работников на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, дисциплины (модуля). Кроме того, педагогические работники пользуются правом на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

На основании п. 1 ч. 1 ст. 48 ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО), разработка рабочей программы по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности на основе примерных ООП НОО¹ и обеспечение ее выполнения

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учающихся отнесены к

¹ Варианты примерной ООП НОО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и размещены на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Минобрнауки России [<http://fgosreestr.ru/>].

общепедагогическим функциям учителя и закреплены в разделе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» Профессионального стандарта педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

Министерство образования Республики Башкортостан и кафедра теории и методики начального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан обращают особое внимание на то, что в соответствии с поручением Президента России по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку, состоявшегося 19 мая 2015 года (Пр-1310, п.3а от 04 июля 2015 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40936) внесены изменения в требования к предметным результатам освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей **русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык** включающих в себя конкретные учебные предметы:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей выглядят следующим образом:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие

		диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных

		умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
--	--	---

В соответствии с пунктом 19.5 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В соответствии с методическими материалами по разъяснению отдельных вопросов введения ФГОС общего образования (письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255) **программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП НОО есть не что иное, как рабочие программы учителя по отдельным учебным предметам и курсам**, они выступают как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности. Рабочая программа учителя по учебному предмету, курсу определена в виде совокупности учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается учителем начальных классов **на весь уровень начального общего образования (с 1 по 4 класс)** на основе учебного плана ОО, примерных программ учебных предметов, авторских программ по учебным предметам с учетом целей и задач ООП НОО.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 **авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной ООП соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов**. Решение о возможности их использования в структуре ООП принимается на уровне ОО.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности служит для учителя ориентиром и позволяет задавать вектор изучения учебного предмета, расставлять акценты в освещении отдельных вопросов, реализовывать национальные, региональные и этнокультурные особенности и традиции многонационального Башкортостана, учитывать его историко-культурную и этническую специфику.

Проектируя рабочую программу по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности учитель начальных классов вправе самостоятельно:

- Расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах количества часов, отведенных на изучение предмета учебным планом ОО.
- Раскрывать содержание разделов, конкретизировать и детализировать темы учебного предмета.
- Устанавливать последовательность изучения учебного материала и распределять его по годам обучения.
- Распределять время, отведенное на изучение учебного предмета, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОО.
- Включать материал по учебному предмету, реализующий в образовательном процессе национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Алгоритм утверждения рабочей программы учителя по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности

1. Принятие соответствующего локального нормативного акта ОО с целью разработки единых подходов и требований к порядку принятия и оформления рабочих программ учителя по предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в части не урегулированной законодательством Российской Федерации.

2. Рассмотрение рабочих программ учителя по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов/кафедры начальных классов (далее – ШМО/КНК) или научно-методическом совете ОО (далее – НМС ОО) (в соответствии с их функциями, закрепленными в локальных нормативных актах ОО).

3. Оформление протоколом решения по вопросу рассмотрения и принятия рабочих программ учителя по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности.

Для планирования и организации мероприятий по внутришкольному контролю выполнения рабочих программ учителя по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности рекомендуется их согласование с заместителем директора ОО по учебно-воспитательной работе.

4. Издание приказа об утверждении каждой рабочей программы учителя по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности на основании решения ШМО/КНК или НМС ОО.

5. Оформление титульного листа рабочей программы учителя по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности с обязательным указанием реквизитов рассмотрения и принятия данной рабочей программы ШМО/КНК или НМС ОО, согласования с заместителем директора ОО по учебно-воспитательной работе и утверждения рабочей программы учителя по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности приказом директора ОО с указанием даты и номера приказа.

В соответствии с действующим законодательством в области образования могут быть рекомендованы следующие варианты оформления структурных единиц рабочей программы учителя начальных классов по предметам, курсам².

Титульный лист

- полное наименование ОО в соответствии с его уставом;
- реквизиты рассмотрения и принятия, согласования и утверждения рабочей программы учителя по предмету, курсу³;
- наименование предмета учебного плана ОО, для изучения которого разработана рабочая программа учителя;
- указание на принадлежность рабочей программы учителя по предмету, курсу к уровню общего образования;
- срок реализации данной рабочей программы учителя по предмету, курсу;
- ссылка на примерную или авторскую программу, на основе которой разработана данная рабочая программа учителя по предмету, курсу;
- фамилия, имя, отчество составителя рабочей программы учителя по предмету, курсу;
- год составления рабочей программы учителя по предмету, курсу.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В данном разделе рабочей программы по предмету, курсу указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, которые необходимо сформулировать на весь уровень начального общего образования и конкретизировать по классам.

Пример:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

² Варианты оформления структурных единиц рабочей программы по учебным предметам учителя начальных классов даны на примере вариативных УМК учебного предмета «Математика».

³ Реквизиты рассмотрения, принятия, согласования и утверждения рабочей программы учителя по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности рекомендуется указывать в соответствии с требованиями унифицированной системы организационно-распорядительной документации ГОСТ Р 6.30-2003.

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

1-й класс⁴

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учебе в школе, к предмету «Математика»;

- представление о причинах успеха в учебе;

- общее представление о моральных нормах поведения;

- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение

⁴ В данном разделе рабочей программы учителя по предмету, курсу конкретизируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на каждый год обучения (1-4 класс).

элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*

- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

- *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*

- *бережливого отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- адекватно воспринимать предложения учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

- составлять план действий для решения несложных учебных задач;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*

- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

- *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнера; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- *практически измерять величины: массу, вместимость.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;

- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

• решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- *рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*
- *соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;*
- *составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вышешенному решению;*
- *рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*
- *распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;*
- *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи,
- числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

2. Содержание учебного предмета, курса

Формирование содержания учебного предмета, курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания образования на разных его уровнях;
- отражения в содержании образования задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности образования.

Если учебный предмет, курс включает теоретический и практический разделы, то соотношение между ними в общем объеме часов можно варьировать в зависимости от разных факторов (специализации ОО, подготовленности учащихся, наличия соответствующего оборудования и т.п.).

Пример:

Программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и ребра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым разверткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдется», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

В данном разделе определяется перспективное (на весь уровень начального общего образования) планирование изучения основных разделов учебного предмета с указанием общего количества часов на каждый раздел и распределение часов на изучение каждого раздела по годам обучения (1-4 класс).

Пример:

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
Числа и величины (ч.)				
Арифметические действия (ч.)				
Работа с текстовыми задачами (ч.)				
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (ч.)				
Геометрические величины (ч.)				
Работа с информацией (ч.)				

С целью конкретизации содержания учебного материала на текущий год обучения, а в случае необходимости и коррекции реализуемой программы по учебному предмету, курсу учитель ежегодно составляет тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы в двух экземплярах. Один из которых

прикладывается к рабочей программе по учебному предмету, курсу, а другой находится на руках у учителя.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы является обязательным элементом рабочей программы по учебному предмету, курсу. Данный раздел детализирует основное содержание: указываются темы и количество часов, отводимое на их изучение, практические, лабораторные, самостоятельные и контрольные работы. В тематическом планировании с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы отражены темы курса, последовательность их изучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. **При проектировании тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы следует учитывать, что формулировка темы в тематическом планировании с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы и записи в классном журнале должны совпадать.**

В тематическом планировании с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы учителю на уровне начального общего образования рекомендуется включать следующие разделы:

- Наименование раздела программы предмета учебного плана ОО с указанием количества часов на данный раздел.
- Номер урока (учебного занятия).
- Планируемые сроки проведения урока (учебного занятия).
- Фактические сроки проведения урока (учебного занятия).
- Тема урока (занятия) с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан, которая располагается по порядку в соответствии с логикой изучения учебного материала.
- Примечания.

Пример:

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на 20.../20... учебный год

Раздел 1. Числа от 0 до 100. Умножение и деление (ч.)				
№ урока ⁵	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан ⁶	Примечания ⁷

⁵ В данной графе применяется сплошная нумерация уроков (занятий), позволяющая показать соответствие в количестве часов рабочей программы учителя по учебному предмету, курсу и учебного плана ОО.

⁶ В данной графе учителю начальных классов необходимо сформулировать тему с учетом этнокультурных особенностей Республики Башкортостан **при возможности ее включения в содержание урока.**

⁷ В примечании учитель может указать необходимую для работы информацию: домашние задания, сгруппированные по уровням сложности; формы организации учебной деятельности на уроке; требования к уровню освоения учебных компетенций; корректировка, производимая при уплотнении учебного материала и т.д.

1.	1.09.16		Четные и нечетные числа	
2.	2.09.16		Умножение числа 3. Деление на 3	
3.	3.09.16		Умножение суммы на число	
4.	4.09.16		Умножение числа 4. Деление на 4	
...	

В течение учебного года возможна корректировка тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы в зависимости от темпов прохождения программы по учебному предмету: невозможность посещения ОО младшими школьниками в связи с низким температурным режимом, карантинными мероприятиями и т.д. При необходимости внесения значительных изменений в рабочую программу учителя по учебному предмету, курсу рекомендуется рассматривать вопросы корректировки тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы на заседании ШМО/КНК.

В соответствии с действующим законодательством в области образования могут быть рекомендованы следующие варианты оформления структурных единиц рабочей программы учителя начальных классов по курсам внеурочной деятельности⁸.

Титульный лист

- полное наименование ОО в соответствии с его уставом;
- реквизиты рассмотрения и принятия, согласования и утверждения рабочей программы учителя по курсу внеурочной деятельности⁹;
- указание на принадлежность рабочей программы учителя по курсу внеурочной деятельности к уровню общего образования;
- срок реализации данной рабочей программы учителя по курсу внеурочной деятельности;
- ссылка на примерную или авторскую программу, на основе которой разработана данная рабочая программа учителя по курсу внеурочной деятельности;
- фамилия, имя, отчество учителя – автора рабочей программы по курсу внеурочной деятельности;
- год составления рабочей программы учителя по курсу внеурочной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В данном разделе рабочей программы курса внеурочной деятельности указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы, которые необходимо сформулировать на весь уровень начального общего образования и конкретизировать по классам.

Пример:

⁸ Варианты оформления структурных единиц рабочей программы учителя начальных классов по курсам внеурочной деятельности даны на примере внеурочного курса «Искусство слова».

⁹ Реквизиты рассмотрения, принятия, согласования и утверждения рабочей программы учителя по курсу внеурочной деятельности рекомендуется указывать в соответствии с требованиями унифицированной системы организационно-распорядительной документации ГОСТ Р 6.30-2003.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Искусство слова» в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных ФГОС НОО требований к результатам обучения учащихся:

Личностные результаты

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдая нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Опирается на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач.

Предметные результаты

- Различать устное и письменное общение.
- Различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях.
- Уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи.
- Анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения.

- Продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения.

- Распознавать и вести этикетный диалог.
- Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.
- Находить по абзацным отступам смысловые части текста.
- Выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам.
- Осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их.
- Выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.
- Сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.
- Сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте.
- Оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Безусловно, результаты изучения внеурочного курса «Искусство слова» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы в каждом классе.

1-й класс¹⁰

Личностными результатами изучения внеурочного курса «Искусство слова» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения внеурочного курса «Искусство слова» в 1-м классе является формирование следующих УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

¹⁰ В данном разделе рабочей программы учителя по курсу внеурочной деятельности конкретизируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности на каждый год обучения (1-4 класс).

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения внеурочного курса «Искусство слова» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формирование содержания курса внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания образования на разных его уровнях;
- отражения в содержании образования задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности образования.

Формы организации внеурочной деятельности достаточно разнообразны: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, интеллектуальные клубы, олимпиады, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, коллективные и групповые путешествия, посещение объектов с исследовательской целью и многое другое.

Психофизиологические особенности ребенка младшего школьного возраста (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для учащихся начальных классов сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима и т.д. Поэтому, использование таких форм организации внеурочной деятельности как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры, викторины, интеллектуальные соревнования, путешествия и т.д. приобретает особое значение для формирования УУД, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление способствует формированию и развитию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Если курс внеурочной деятельности включает теоретический и практический разделы, то соотношение между ними в общем объеме часов можно варьировать в зависимости от разных факторов (специализации ОО,

подготовленности учащихся, наличия соответствующего оборудования и т.п.).

Пример:

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Искусство слова» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности ¹¹	Виды деятельности учащихся
Речь как средство воздействия	Четыре вида речевой деятельности. Говорить-слушать, их взаимосвязь. Писать-читать, их взаимосвязь. Основные виды речевой деятельности. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.		<u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей. <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях. <u>Моделировать</u> свое речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения. <u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. <u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить. <u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
Говорение	Приемы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Приемы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).		<u>Анализировать</u> важнейшие признаки литературного языка, коммуникативные качества речи. <u>Стремиться</u> к ясности, точности и чистоте речи. <u>Определять</u> виды норм: словообразовательная, орфоэпическая, лексическая, орфографическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая. <u>Составлять</u> собственное монологическое высказывания-приветствия. <u>Моделировать</u> собственное высказывание.

¹¹ В данной графе учителю необходимо указать возможные формы организации внеурочной деятельности, исходя из особенностей его содержания.

Чтение	Изучающее чтение. Присмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цвстовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как присм чтения.	<p><u>Анализировать</u> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.</p> <p><u>Различать</u> стили литературного языка.</p>
Письменная речь	Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.	<p><u>Анализировать</u> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><u>Классифицировать</u> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.</p> <p><u>Распространять</u> предложения по опорным вопросам.</p> <p><u>Задавать</u> смысловые вопросы (от слова к слову).</p> <p><u>Анализировать</u> текст, находить в тексте предложения с однородными членами.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>

3. Тематическое планирование

В данном разделе определяется перспективное (на весь уровень начального общего образования) планирование изучения основных разделов курса внеурочной деятельности с указанием общего количества часов на каждый раздел и распределение часов на изучение каждого раздела по годам обучения (1-4 класс).

Пример:

Тематическое планирование

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
Речь как средство воздействия (ч.)				
Говорение (ч.)				
Чтение (ч.)				
Письменная речь (ч.)				

С целью конкретизации содержания учебного материала на текущий год обучения, а в случае необходимости и коррекции реализуемой программы по курсу внеурочной деятельности учитель **ежегодно составляет тематическое планирование** в двух экземплярах. Один из которых прикладывается к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности, а другой находится на руках у учителя.

Тематическое планирование является обязательным элементом рабочей программы по курсу внеурочной деятельности. Данный раздел детализирует основное содержание: указываются темы и количество часов, отводимое на их изучение. В тематическом планировании отражены темы

курса внеурочной деятельности, последовательность их изучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. При проектировании тематического планирования следует учитывать, что формулировка темы в тематическом планировании и записи в журнале внеурочной деятельности должны совпадать.

В течение учебного года возможна корректировка тематического планирования в зависимости от темпов прохождения программы по курсу внеурочной деятельности: невозможность посещения ОО младшими школьниками в связи с низким температурным режимом, карантинными мероприятиями и т.д. При необходимости внесения значительных изменений в рабочую программу учителя по курсу внеурочной деятельности рекомендуется рассматривать вопросы корректировки тематического планирования на заседании ШМО/КНК.

В тематическом планировании курса внеурочной деятельности учителю на уровне начального общего образования рекомендуется включать следующие разделы:

- Наименование раздела программы курса внеурочной деятельности с указанием количества часов на данный раздел.
- Номер внеурочного занятия.
- Планируемые сроки проведения внеурочного занятия.
- Фактические сроки проведения внеурочного занятия.
- Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан, которая располагается по порядку в соответствии с логикой изучения материала курса внеурочной деятельности.
- Примечания.

Пример:

Тематическое планирование на 20.../20... учебный год

Речевая деятельность (ч.)				
№ занятия ¹²	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан ¹³	Примечания ¹⁴
1.	1.09.16		Для чего люди общаются?	
2.	2.09.16		Слово веселит и огорчает	
3.	3.09.16		Устное и письменное общение	
4.	4.09.16		Правила для слушающего	
...	

¹² В данной графе применяется сплошная нумерация внеурочных занятий, позволяющая показать соответствие в количестве часов рабочей программы учителя по курсу внеурочной деятельности и плана внеурочной деятельности ОО.

¹³ В данной графе учителю начальных классов необходимо сформулировать тему с учетом этнокультурных особенностей Республики Башкортостан при возможности ее включения в содержание внеурочного занятия.

¹⁴ В примечании учитель может указать необходимую для работы информацию.