

Рассмотрено
и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 28.02.2012г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа №11**

Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №11 города Нефтекамска Республики Башкортостан разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века». Данный документ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Нормативно-правовой базой для разработки основной образовательной программы являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», зарегистрированный в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г. № 19707;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2010 г.

Образовательное учреждение берёт на себя следующие обязательства по выполнению задач, поставленных в Стандарте нового поколения: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и **самостоятельности**.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

□ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

□ освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

□ принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

□ формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

□ изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Основная характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а так же способы определения достижения этих целей и результата.

Целевой раздел включает:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №11 формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс. Важнейшей частью основной

образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации в ред. от 23 декабря 2002 г. № 919)) включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, школьные НПК и т. д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МОБУ СОШ №11 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья используется кружковая форма работы, направления занятий в ГПД, олимпиады проводимые в течение года в несколько туров, индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой участниками образовательного процесса.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников образовательного процесса;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательная программа МОБУ СОШ №11 направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ начального общего и дополнительного образования;

В МОБУ СОШ №11 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечение возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, досуговой и трудовой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Образовательная программа МОБУ СОШ №11 предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;
- родителей – в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способность решать новые прикладные задачи;
- города Нефтекамска – в сохранении и развитии традиции города.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих деятельность по введению ФГОС НОО.
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты;
- Лицензия образовательного учреждения.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды г. Нефтекамск: постоянными партнерами школы являются: Центр развития творчества детей и юношества, Станция юных техников, Детская художественная школа, Детская школа искусств, Детская музыкальная школа, Детско-юношеская спортивная школа и др.

1.2. Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг,

журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).
- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.
- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

1.4. Общая характеристика МОБУ СОШ № 11

1.4.1. Тип ОУ, вид ОУ. Наименование школы в соответствии с уставом.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Почтовый адрес: 452688, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, ул. Социалистическая, д. 62В

Телефоны: 8(34783)5-41-52.

Факс: (34713)5-41-84.

E-mail: Sochl1- neft@ mail.ru

Школа расположена на улице Социалистической, микрорайон №12, имеет удобное экономико-географическое положение. Оно находится внутри городских транспортных путей. Рядом со школой проходит автобусный маршрут №8, 9, что позволяет обеспечить связь обучающихся с другими микрорайонами города.

Окрестности около здания образовательного учреждения застроены многоэтажными домами, в которых проживают большинство обучающихся школы (98%). В районе школы расположены учреждения дополнительного образования города: клубы «Мечта», «Октава», филиал художественной школы, школа искусств, ЦРТДиЮ, спортивно-оздоровительные

комплексы, Дворец Молодежи, Нефтекамский машиностроительный колледж, детская библиотека, станция юных натуралистов, станция юных техников. Таким образом, школа имеет возможность организации широкого взаимодействия с различными учреждениями города с целью расширения содержания образования и разнообразия форм внеклассной деятельности.

Рядом находятся учреждения культуры и спорта, где дети могут получать дополнительное образование (различные кружки, плавание).

Учредитель.

Учредителем школы является Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Лицензия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности получена 26.12.2008 года (регистрационный № 6063, серия А № 311986)

Свидетельство о государственной аккредитации.

В 2010 году школа прошла государственную аккредитацию (регистрационный № 2462, серия ОП 020746)

Режим работы.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 2-11 классов и пятидневная – для 1-х классов, продолжительность урока 45 минут. Начало и окончание занятий в начальных классах: 08.00 – 12.30 – первая смена; 13.00 – 17.35 – вторая смена, в старших классах: 08.00 - 14.15 ч.

Время проведения факультативных, групповых, дополнительных занятий, работа кружков и секций – вторая половина дня (15.00 – 19.00).

Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподаются два иностранных языка (английский, немецкий).

Объём максимальной учебной нагрузки обучающихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана (2010 год): в 1-х классах – 20 часов в неделю; во 2 – 4 классах – 25 часов в неделю; в 5-9 классах не более 35 часов в неделю; в 10-11 классах – 36 часов в неделю. В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

1.4.2. Особенности контингента обучающихся первой ступени общего образования

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:

- обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и иных особенностей)

Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения ребенком соответствующего возраста.

На начало 2011-2012 учебного года в школе обучалось 1167 обучающихся. Из них обучающиеся начальной школы составляют 512 человек (44%). С 1 сентября функционировало 19 классов, 5 групп продленного дня.

На протяжении трёх лет диагностируется стабильный набор обучающихся в первые классы. В школе обучается 2% учащихся, не проживающих в микрорайоне школы. Отсутствует отсеив обучающихся, что свидетельствует о том, что школа имеет положительные отзывы среди детской и родительской общественности города, полностью укомплектована штатами и имеет мобильный работоспособный педагогический коллектив.

Социальная характеристика обучающихся начальной образовательной школы.

Опекаемые дети –

Дети – инвалиды –

Дети с девиантным поведением –

Дети из многодетных семей –

Дети из неполных семей -

В школе организовано социально-педагогическое сопровождение всех целевых групп, которое обеспечивает социальную адаптацию обучающихся. Осуществляется сбор и анализ информации о детях различных социальных групп и их родителях (создание единой базы данных), осуществляется комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка, координируется деятельность различных социальных сфер, педагогов, родителей в направлении гармонизации их взаимодействия и предупреждения «деформации социальных связей». Накапливается информация о различных сторонах жизни обучающегося, проводится диагностическое обследование, фиксируется динамика развития обучающегося, проводятся индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса. В результате проведения данных мероприятий все обучающиеся социальных целевых групп успешно закончили учебный год. Социальной службой школы создаются благоприятные условия для личностного развития обучающихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты.

1.4.3.Кадровый состав начальной общеобразовательной школы МОБУ СОШ № 11

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	24
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	логопед	Обеспечивает коррекцию общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленную на формирование навыков коммуникативного общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности	1
4.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания	1

		культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
6.	педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	
7.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9.	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Перечень показателей	Начальная общеобразовательная школа
	- Доля педагогических работников в высшем профессиональным образованием
- Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	100 %
- Доля педагогических работников с высшей	29%

квалификационной категорией	
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних 5 лет	100%

Уровень образования педагогических работников

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук

Образовательный процесс в школе осуществляет достаточно высококвалифицированный педагогический коллектив.

Члены педагогического коллектива повышают уровень квалификации за счёт курсов повышения квалификации, работы внутри методических объединений школы и города, самообразования.

По стажу педагогической работы:

- 5 – 10 лет – чел.;
- 10 – 25 лет – чел.;
- свыше 25 лет – чел.

1.4.4. Материально – техническая оснащённость образовательного процесса

Имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- 31 оборудованный кабинет, 2 мастерские, 2 спортзала, в том числе 2 кабинета информатики, подключенные к сети Интернет;
- Библиотека;
- Столовая на 270 мест;
- Спортивные площадки: футбольная, баскетбольная;
- Медицинский кабинет.

Для учителей и обучающихся начальной школы приобретены ноутбук, проектор и переносной экран. Почти во всех кабинетах имеются жидкокристаллические телевизоры

Динамика оснащённости образовательного процесса компьютерами отражена в таблице № 1

Таблица №1

Оснащённость образовательного процесса компьютерами

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
компьютеры	кабинет информатики 1кабинет – 12шт 2кабинет – 10шт	учителями и обучающимися	2000-2009
компьютер	кабинет географии 1шт	учителями	2008
компьютер	приемная 1шт	секретарь	2007
ноутбук	кабинет информатики 1шт	учителя	2007
компьютер	метод кабинет 1 шт	учителя предметники	2010
ноутбук	нач. классы 8 шт	учителя начальных классов	2011

Компьютерные программы

Таблица №2

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
операционная система офис архиватор антивирус	Vista, Windows XP	Microsoft	на всех компьютерах
	2003,2007	Microsoft	на всех компьютерах
	WinRAR	лаборатория	на всех компьютерах
	Касперского	лаборатория Касперского	на всех компьютерах
фотошоп	adobe photoshop CS 2.3		в кабинетах информатики
паскаль	pascal 7		в кабинетах информатики

Таблица №3

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
проектор	3	Китай	
принтера	5	Китай	
сканер	1	Китай	
фотоаппарат	1	Китай	
видеокамера	2	Китай	
ксерокс	2	Китай	
аудиомагнитофон	5	Китай	
видеомагнитофон	5	Китай	
видеоплеер	12	Китай	
магнитофон	8	Китай	
Музыкальный центр	7	Китай	
телевизор	24	Китай	
DVD – плеер	6	Китай	

Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. При проведении массовых воспитательных мероприятий используется новая акустическая аппаратура, имеется система караоке.

Таким образом, наблюдается положительная динамика технологичной оснащённости образовательного процесса в школе. Школа в полном объёме обеспечена учебно-методической литературой, за исключением предмета обществознания в старшей школе. В библиотечном фонде имеется достаточный объём художественной литературы.

Описание учебно-методического обеспечения.

Таблица №4

Библиотечный фонд школы

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	94,7%
Уровень обеспеченности электронной литературой	10%

1.4.5. Особенности организации образовательного процесса МОБУ СОШ № 11

Учебный план создаётся на основе федерального базисного учебного плана его вариативной и инвариантной части с учетом специфики школы. (Учебный план МОБУ СОШ № 11 предоставлен в организационном разделе под названием « Учебный планначального общего образования)»

Научно–экспериментальная, инновационная работа

На базе школы регулярно проходят семинары и мастер классы для директоров, заместителей директоров и учителей школ города. В МОБУСОШ № 11 проводятся курсы по развитию и применению информационных технологий в учебно–воспитательном процессе, городские предметные олимпиады и конкурсы различного характера.

На базе школы открыты полицейские классы.

Ежегодно растет процент учителей и обучающихся занятых в научно-исследовательской, поисковой, творческой, проектной деятельности и опытно-экспериментальной работе, объединенных в НОУ.

С целью выявления одарённых детей, повышения мотивации обучения ежегодно в школьных предметных олимпиадах участвуют до 73% обучающихся.

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 11 классов свидетельствуют о том, что число, продолжающих образование в высших учебных заведениях, имеют положительную динамику, выбор профессии обучающихся закончивших классы с углубленным изучением математики и информатики технического направления составляет более 75% ежегодно.

Выпускники школы ежегодно показывают высокий балл сдачи единого государственного экзамена, самый высокий в районе.

Внешние связи школы

Муниципальное образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.



В

четырёх лет проектная группа идей которой обучения

их здоровья. Цель работы проектной группы – формирование здоровьесберегающего пространства школы. Задачи: снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления; организация физической активности учащихся; организация сотрудничества всех участников образовательного процесса по формированию ЗОЖ; предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, связанных с ОП; совершенствование организации физического воспитания.

Здоровье участников учебного процесса в школе в течение успешно работает «Здоровье школьника», является: организация школьников без ущерба для

В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают кружки, секции. Постоянно проводится работа по профилактике правонарушений и с «трудными» в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей, стоящих на внутришкольном учете и на учете ОДН, индивидуальная работа с учащимися группы риска, организуются встречи с инспекторами ОДН, родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом.

Содержательный компонент образовательной деятельности.

В последние годы изменения в образовании проявились в совершенствовании и обновлении содержания начального образования, а также в появлении альтернативных учебно-методических комплектов.

Целостные модели начального обучения, обеспеченные комплектами учебников по всем предметам с первого по четвертый класс, позволяют учителю выбрать траекторию учебно-воспитательного процесса, соответствующую возможностям и потребностям учеников, педагога, традициям общеобразовательного учреждения. Каждый учебно-методический комплект (УМК) имеет концепцию. Содержание обучения учебных дисциплин, методический аппарат, средства ориентировки для учителя и учеников в пособиях выстраиваются в четком соответствии с концептуальными положениями и особенностями УМК.

Для учителя современной школы при выборе УМК важно получить ответы на следующие вопросы:

1. Каковы концептуальные положения комплекта?
2. В чем состоят принципиальные особенности УМК, отличающие его от других комплектов?
3. Каковы особенности методики преподавания русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики?
4. Какова роль УМК в формировании у младшего школьника умения учиться?
5. Каковы отличительные особенности характеристики выпускника начальной школы?

Ответы на эти вопросы были положены в основу характеристики ведущего учебно-методического комплекта, «Школа России» (под редакцией Плешакова А.А.) - 6 классов

«Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова).

Учебно-методический комплект объединил авторов учебных и методических пособий, разделяющих традиционные взгляды на начальное образование. Средства обучения для ученика (учебники и тетради) совершенствуются и дополняются, предлагая учителю новые формы, методы и приемы обучения (задания для дифференцированной работы, упражнения логического характера, темы и вопросы для ознакомительного изучения, циклы заданий и упражнений для осуществления оценки и контроля, самооценки и самоконтроля).

Система сопровождения в образовательном процессе начальной школы МОБУ СОШ № 11

- заместитель директора по УР
- классный руководитель, учителя предметники (английского языка, башкирского языка, музыки, физической культуры)
- родители
- обучающиеся
- психолог
- социальный педагог
- фельдшер
- логопед

Основные компоненты системы сопровождения ребенка в начальной школе:

- осуществление преемственности (дошкольные учреждения - школа, начальная школа - средняя);
- определение уровня готовности к обучению при поступлении в 1-й класс, при переходе в среднюю школу;
- сопровождение ребенка в период адаптации к школе;
- предупреждение и преодоление затруднений в учебе;

- предупреждение и преодоление проблем социально-эмоционального плана;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение учащихся в начальной школе решает задачу создания оптимальных условий для развития личности и обеспечения индивидуального подхода к ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение ориентировано на оказание помощи ребенку и его родителям в решении различного рода проблем, в том числе в выборе образовательного маршрута при поступлении ребенка в первый класс и при переходе в среднюю школу, проблем в процессе обучения и общения в школе (особенно в период адаптации).

Целями комплексного сопровождения ребенка в начальной школе, таким образом, являются:

1. Помощь семье в выборе образовательного маршрута ребенка при поступлении его в школу.
2. Предупреждение и преодоление трудностей в учебе и общении у учащихся 1-4-х классов.
3. Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходах из детского сада в 1-й класс, из начальной школы в 5-й класс и на всех этапах обучения в школе.

Задачи:

1. Обеспечить эмоционально комфортные условия ребенку в начальном звене обучения.
2. Помочь учителю найти правильные пути и способы работы с учениками в период их адаптации к школе, всего обучения в школе.
3. Разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
4. Информировать родителей о проблемах адаптации, обучения, воспитания детей и особенностях данного возрастного периода.
5. Оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.
6. Способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов и специалистов ПМПС начальной школы и детского сада при переходе учащихся в среднюю школу.
7. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности учителей и родителей.

Структура комплексного сопровождения в школе:

1. Принципы ПМПС
2. Основные направления деятельности ПМПС.
3. Общая логика работы центра.
4. Уровни сопровождения.

5. Системно ориентированные программы сопровождения в начальной школе.

6. Индивидуально ориентированные программы сопровождения учащихся.

7. Мониторинг состояния здоровья ребенка, его эмоционального благополучия и успешности в учебе.

8. Взаимодействие специалистов ПМПС и классных руководителей, учителей, родителей, администрации по сопровождению учащихся в начальной школе.

Инструментарий комплексного сопровождения:

ü диагностический инструментарий;

ü карта индивидуального сопровождения;

ü карта сопровождения класса;

ü инфотека и библиотека;

ü инструментарий индивидуального и системно ориентированного сопровождения (технологии, программы, методики).

Общие принципы работы ПМПС

§ «Всегда на стороне ребенка!»;

§ непрерывность сопровождения;

§ комплексный подход;

§ мультидисциплинарность.

Основные направления деятельности ПМПС в школе:

* помощь в выборе образовательного маршрута;

* предупреждение и преодоление затруднений в учебе;

* предупреждение и преодоление социально-эмоциональных проблем;

* формирование культуры здорового образа жизни.

Функции ПМПС в школе:

Ø деятельностно-ориентированная комплексная диагностика;

Ø консультирование;

Ø информационная поддержка всех участников образовательного процесса;

Ø профилактика проблем у учащихся в учебе и общении;

Ø помощь ребенку в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем.

Построение системы сопровождения в начальной школе предполагает использование единой диагностической и научно-методической базы комплексного сопровождения, применение технологий в решении типичных проблем.

В работе ПМПС основным методом является метод сопровождения, по сути своей, метод педагогический.

Данный метод предполагает обучение ребенка: 1) поиску альтернативных путей решения проблем; 2) самостоятельному и осознанному выбору правильного решения проблемы в проблемной ситуации.

Помощь ребенку в преодолении различного рода проблем оказывается на трех уровнях:

1 уровень - помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители, родственники и друзья), помощь в классе (одноклассники, учителя, классный руководитель).

2 уровень - ПМПС

3 уровень - специалисты других организаций и служб района.

Сотрудники ПМПС, оказывая помощь на втором уровне, сотрудничают с различными организациями и службами города в необходимых случаях.

Уровни организации помощи ребенку

Многоуровневая модель сопровождения позволяет осуществлять эффективное взаимодействие специалистов учреждений и служб разных ведомств в интересах ребенка и его семьи. На «первом уровне» помощи находятся представители ближайшего окружения ребенка: его родители и друзья, классные руководители и учителя. Специалистами «второго уровня» являются: школьные педагоги-психологи и социальные педагоги, медицинские работники, группы педагогов, реализующие те или иные программы предупреждения или решения проблем детей, сотрудники центров и служб сопровождения, которые во взаимодействии с представителями «первого уровня» помощи реализуют программы сопровождения. Перед педагогами, осуществляющими сопровождение, стоит важная задача информирования всех участников образовательного процесса о возможностях социальных и медицинских служб по оказанию помощи ребенку и его семье на «третьем уровне» сопровождения.

Данная многоуровневая модель сопровождения предполагает реализацию еще одного важного принципа сопровождения, который заключается в необходимости обеспечения помощи ребенку, начиная с первого уровня, т.е. с наименее специализированных служб, организуя более специализированную помощь ребенку только в том случае, если проблема не была успешно решена ранее.

Для активизации помощи на первом уровне специалистами «второй линии» разрабатываются системно ориентированные программы профилактики проблем.

Сопровождение предполагает создание условий для выявления «группы риска» (то есть учащихся, находящихся под воздействием одного или нескольких неблагоприятных факторов) и гарантированную помощь тем, кто в ней нуждается. В соответствии с концепцией Е.И. Казаковой, носителем любой проблемы является не только сам ребенок, но и его близкое окружение. То есть любая проблемная ситуация в развитии ребенка создается несколькими участниками – самим, его семьей, педагогами, ближайшим дружеским и социальным окружением.

Работа специалистов ПМПС (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) носит характер командного взаимодействия: принцип мультидисциплинарности сочетается с принципом комплексного подхода к проблеме в развитии ребенка. Наряду с диагностикой, коррекцией и консультированием важным направлением в работе центра является проектирование условий профилактики проблем у учащихся.

Работа социального педагога в системе ПМПС-сопровождения в школе включает в себя:

- ü выявление и организацию сопровождения учащихся «группы риска»;
- ü взаимодействие с учителями по индивидуальному сопровождению учащихся с социально-эмоциональными проблемами, сопровождению социально-уязвимых семей;
- ü взаимодействие с государственными и общественными социальными организациями с целью оказания помощи детям и семьям.

Функциональные обязанности психолога школы ПМПС

1. Организует работу по определению уровня готовности к обучению в школе, проводит встречи-знакомства с дошкольниками, родителями .
2. Осуществляет индивидуальное сопровождение учащихся.
3. Взаимодействует с учителями начальной школы по сопровождению учащихся.
4. Принимает участие в разработке и реализации программ сопровождения: «Профилактика учебных затруднений»; «Профилактика агрессивного поведения» и др.
5. Проводит диагностику эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы учащихся начальной школы с целью разработки рекомендаций по выбору образовательного маршрута.
6. Консультирует учащихся, родителей и учителей по проблемам воспитания, обучения и развития.
7. Осуществляет сопровождение классов, ведет карты сопровождения класса.
8. Осуществляет сопровождение учащихся с нарушениями слуха, работая по проекту «Интегрированное обучение».

9. Организует и проводит тренинги для родителей.

10. Участвует в работе психолого-педагогических консилиумов, методических объединений учителей начальной школы, в педагогическом совете школы; в организации и проведении семинаров и конференций по проблемам сопровождения.

11. Посещает родительские собрания, информирует родителей о возрастных особенностях детей, о проблемах учащихся.

12. Систематически повышает свой профессиональный уровень.

13. Анализирует, обобщает и распространяет собственный опыт, опыт работы ПМПС.

Функциональные обязанности социального педагога:

1. Осуществляет комплекс мероприятий по выявлению и организации сопровождения учащихся «группы риска».

2. Осуществляет индивидуальное сопровождение учащихся.

3. Взаимодействует с учителями и классными руководителями по индивидуальному сопровождению учащихся с социально-эмоциональными проблемами, сопровождению социально-уязвимых семей, детей «группы риска».

4. Осуществляет сопровождение классов, составляет социальный портрет класса.

5. Реализует программу «Развитие социальных навыков».

6. Консультирует учащихся, родителей и классных руководителей по проблемам в учебной и социально-эмоциональной сферах.

7. Осуществляет сопровождение учащихся с нарушениями слуха, работая по проекту «Интегрированное обучение».

8. Участвует в работе психолого-педагогических консилиумов, педагогическом совете школы, в организации и проведении семинаров и конференций по проблемам сопровождения.

9. Взаимодействует с государственными и общественными социальными организациями с целью оказания помощи детям и семьям.

10. Систематически повышает свой профессиональный уровень.

11. Анализирует, обобщает и распространяет собственный опыт, опыт работы ПМПС.

Комплексное ПМПС - сопровождение учащихся школы решает следующие задачи:

в создание в школе условий, обеспечивающих профилактику и преодоление проблем учащихся в учебной и социально-эмоциональной сферах;

- v формирование и развитие совместно с классным руководителем детского коллектива;
- v помощь ребенку и его семье в преодолении проблем, связанных с адаптацией к школе;
- v осуществление преемственности в работе дошкольного отделения и начальной школы, начальной и основной школы;
- v организация консультативной и информационной поддержки учителей и классных руководителей;
- v организация консультативной и информационной поддержки родителей.

Поддержать интерес к предмету учителям помогает:

- Ø Использование наглядности;
- Ø Создание комфортной обстановки на уроке;
- Ø Постановка проблемного вопроса;
- Ø Использование загадок, кроссвордов, шарад;
- Ø Межпредметные связи на уроках;
- Ø Проведение интегрированных уроков;
- Ø Проведение внеклассной работы по предмету.

Особое внимание в организации образовательного процесса в МОБУ СОШ № 11 уделяется:

- уровню готовности учителей к реализации вариативно-образовательных программ. (В ОУ работают квалифицированные педагогические кадры).
- материально - техническому обеспечению учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают библиотека, спортивный зал, столовая, актовый зал, кабинеты информатики, имеется выход в Интернет, в ряде классов установлены проектор, экран, жидкокристаллические телевизоры, имеются ноутбуки.
- участию педагогов в освоении современных образовательных технологий, опыт работы по определению УМК, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т. д.
- цели и содержанию образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий:

Технология, которая используется в МОБУ СОШ №11 в начальной школе включает в себя:

- использование безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само-и взаимооцениванию; накопительная форма оценки портфолио;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и учении;

- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;

Учебно-методическую базу реализации учебных программ составляет совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие традиции, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; презентационные материалы для мультимедийных проектов, Интернет-поддержка) и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС

МОБУ СОШ №11, реализующее образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении (заявление при поступлении в школу);
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения (договор между МОБУ СОШ №11 и родителями (законными представителями)).

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организационные модели внеурочной деятельности **Модель организации образовательного процесса МОБУ СОШ № 11, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1):

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель.

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Моделью организации образовательного процесса МОБУ СОШ № 11, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся является

оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МОБУ СОШ № 11 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Приложение

Примерный перечень локальных актов МОБУ СОШ № 11, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

1.6. Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребёнка в школу 6,5 – 7 лет. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, который приходится на возраст 7 лет. Это означает кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребёнка, который совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, наличие внутреннего плана действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников.

Младший школьный возраст является благоприятным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;

- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Образ выпускника начальной школы

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым. Ловким и закаленным.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- **первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **реализацию** школьной программы «Малышкина школа».

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) **самостоятельность** ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Основные периоды учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три периода: период совместного проектирования и планирования задач учебного года (период «запуска»); период постановки и решения учебных задач года; рефлексивный период учебного года.

Период совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первого периода учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первого периода учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Период совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этом периоде в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивный период учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительного периода учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данный период имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год («Шкатулка творчества»).

1.7. Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.8. Реализация положений системно – деятельностного подхода МОБУ СОШ № 11

В основе реализации основной образовательной программы МОБУ СОШ № 11 лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.