

Согласовано
Начальник МКУ ОО
администрации
городского округа
г. Нефтекамск РБ



Д.Ф. Чайникова

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №11
городского округа
г. Нефтекамск РБ



А.Ш. Галямов

Приказ № 85 от 06.02.2014года.

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 11
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
на 2014 – 2018 годы**

*Рассмотрена
и принята на заседании
педагогического совета
от 03.02.2014г. Протокол №8*

Содержание

Разделы Программы	Страницы
Введение	2стр
Паспорт Программы развития образовательного учреждения Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск	4стр
Информационная справка о школе	9стр
Статистический анализ образовательного процесса в школе	12стр
Миссия и направления Программы	14стр
Концепция Программы	15стр
Предполагаемые результаты реализации Программы	19 стр
Ресурсное обеспечение Программы	20стр
Основные направления по реализации Программы	21стр
Критерии оценки эффективности развития образовательного учреждения	31стр
Модель выпускника школы	32стр

Введение

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Основные цели Программы развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 (далее МОБУ СОШ №11):

1) воспитание, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) обучение – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Программа перспективного развития МОБУ СОШ №11 на 2014-2018 г.г. (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся, как основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;

- приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
- демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Современная школа должна удовлетворять заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Стратегия развития школы определяется решением организационных задач.

- Продолжение внедрения в практику работы школы инновационных, компьютерных технологий обучения;
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым педагогическим технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы;
- Разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.

Паспорт
Программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2014-2018 гг.
Законодательная база для разработки Программы развития ОУ	1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 3. Конвенция о правах ребенка 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2. Закон РФ от 22.07. 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» 6. Программа развития образования Республики Башкортостан 7. Программа развития образования городского округа г. Нефтекамск 8. Приказ министерства здравоохранения РФ от 21.03 2003 г. № 113 «Об утверждении концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации» 9. Приказ министерства здравоохранения РФ от 04.04. 2003 г. № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» 10. Письмо министерства образования РФ от 24.07. 2003 г. № 15-52-522/15-01-21 «Практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья подростков в образовательной среде» 11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 12. Устав образовательного учреждения
Заказчики Программы развития	Муниципальное казенное учреждение Отдел образования городского округа город Нефтекамск, педагогический коллектив МОБУ СОШ №11
Основные разработчики Программы развития ОУ	Галлямов Ахнаф Шарифьянович, директор МОБУ СОШ №11; Асатова Татьяна Серафимовна, заместитель директора по учебной работе; Белоглазова Светлана Александровна, заместитель директора по учебной работе; Бикмурзина Ирина Муллагаяновна, заместитель директора по учебной работе;

	Тимирбаева Марина Аликовна, заместитель директора по учебной работе; Черепанова Динара Рамиловна, заместитель по воспитательной работе
Целевые ориентиры Программы развития ОУ	<p>1. Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования.</p> <p>2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права ребёнка на качественное образование; - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для социальной адаптации обучающихся; - формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; - определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации Российского образования 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 4. Содействие здоровью школьников и сохранение его в период обучения в школе. Формирование культуры здорового образа жизни 5. Создание системы внеурочной деятельности 6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации 7. Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы 8. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности школы на основе: нормативных документов, системы поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей 9. Представление своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2014-2018 годы
Принцип управления Программой, ответственные исполнители	Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе в школе.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с 03 февраля 2014 года по 31 декабря 2018 года</p> <p><input type="checkbox"/> Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (февраль – май 2014 года)</p> <p><input type="checkbox"/> Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2014-2017годы). Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС</p> <p>Развитие методической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; -интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; - развитие и реализация социально значимых проектов <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования</p> <p><input type="checkbox"/> Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2017-2018 годы)</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
--	---

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования; успешная реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Оптимальное содержание качественного образования обучающихся с учетом требований ФГОС. 3. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. 4. Укрепление здоровья школьников и сохранение его в период обучения в школе. Сформированность культуры здорового образа жизни. 5. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 6. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. 7. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 8. Укрепление положительного имиджа школы. 9. Повышение степени открытости образовательного учреждения путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Развитая информационная среда образовательного учреждения. 10. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 11. Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая). Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития обучающихся. 12. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 13. Обновление образовательных стандартов: <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка: стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - развитие учительского потенциала; - создание современной школьной инфраструктуры; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.
---	---

<p>Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:</p>	<p>- активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>-программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>-преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</p> <p>-информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>-включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>	
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>soch11-neft@mail.ru</p>	
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Решение Педагогического совета школы. Протокол №8 от 03.02.2014 года</p>	
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в год. • Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год). • Публичный доклад школы (ежегодно). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор школы Галлямов Ахнаф Шарифьянович</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>	
<p>Основные разделы Программы</p>	<p>1 раздел</p> <p>2 раздел</p> <p>3 раздел</p> <p>4 раздел</p> <p>5 раздел</p> <p>6 раздел</p> <p>7 раздел</p> <p>8 раздел</p> <p>9 раздел</p> <p>10 раздел</p>	<p>Паспорт Программы развития школы</p> <p>Информационная справка о школе.</p> <p>Статистический анализ образовательного процесса в школе</p> <p>Миссия и направления Программы</p> <p>Концепция Программы</p> <p>Предполагаемые результаты реализации Программы</p> <p>Ресурсное обеспечение Программы</p> <p>Основные мероприятия по реализации Программы</p> <p>Критерии оценки эффективности развития образовательного учреждения</p> <p>Модель выпускника школы</p>

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

МОБУ СОШ №11 открыта в 1985 году, пристрой – в 1993г. Проектная мощность: 1495 обучающихся. Здание школы типовое. Имеются основной учебный корпус и пристрой, в которых расположены: 51 учебный кабинет, 2 спортивных зала, библиотека, столовая, актовый зал, 2 компьютерных кабинета.

Учредитель – Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Юридический (фактический) адрес: 452688, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, ул. Социалистическая, д. 62В

Школа расположена на улице Социалистической, микрорайон №12, имеет удобное экономико-географическое положение. Оно находится внутри городских транспортных путей. Рядом со школой проходит автобусный маршрут №8,9, что позволяет обеспечить связь обучающихся с другими микрорайонами города.

Окрестности около здания образовательного учреждения застроены многоэтажными домами, в которых проживают большинство обучающихся школы (98%). В районе школы расположены учреждения дополнительного образования города: клубы «Мечта», «Октава», филиал художественной школы, школа искусств, ЦРТДиЮ, спортивно-оздоровительные комплексы, Дворец Молодежи, Нефтекамский машиностроительный колледж, детская библиотека, станция юных натуралистов, станция юных техников. Школа имеет возможность организации широкого взаимодействия с различными учреждениями города с целью расширения содержания образования и разнообразия форм внеклассной деятельности.

Рядом находятся учреждения культуры и спорта, где дети могут получать дополнительное образование (различные кружки, плавание).

МОБУ СОШ №11 ведет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с Уставом.

2.2. Кадровое обеспечение. В образовательном учреждении 76 педагогических работников, включая руководителя и заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Образование		Педагогический стаж				Квалификационная категория				
высшее	среднее педагог.	от 0 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	с 20 до 30 и более	высшая	первая	вторая	соответ. занимаем. должность и	Без категории
58	18	12	10	20	34	15	36	3	3	19

2.3. Структура контингента обучающихся (2013-2014 учебный год)

Структура контингента	Уровни общего образования			Всего обучающихся, чел.
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество классов/ Количество обучающихся	21/562	21/533	4/104	46/1199

В образовательном учреждении уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитанию обучающихся на основе развития личности. Еженедельно с одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Особое внимание уделяется обучению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах и конкурсах. На протяжении трех лет обучающиеся МОБУ СОШ №11 стабильно третий год занимают первое место во всероссийской олимпиаде среди образовательных учреждений города.

Качество знаний учащихся по школе по итогам учебного года составило

2010-2011 учебный год – 61,4%;

2011-2012 учебный год – 50,8%;

2012-2013 учебный год – 57,3 %, что выше среднего показателя по образовательным учреждениям города.

За последние 5 лет МОБУ СОШ №11 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, обучающиеся которого показывают высокий уровень знаний. Выпускники школы показывают высокие результаты (качество знаний) на государственной итоговой аттестации в форме ГИА:

- *% качества по математике:*

2010-2011 учебный год - 65%;

2011-2012 учебный год – 56 %;

2012-2013 учебный год – 68 %

- *% качества по русскому языку:*

2010-2011 учебный год – 80 %

2011-2012 учебный год – 60 %

2012-2013 учебный год - 80 %.

Все девятиклассники прошли экзаменационные испытания с первого раза.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (2012-2013 учебный год, средний балл):

- *% качества по математике:*

2011-2012 учебный год – 45,2;

2012-2013 учебный год – 51,7.

- *% качества по русскому языку:*

2011-2012 учебный год – 61,7 ;

2012-2013 учебный год - 61,1.

Особенностью образовательного учреждения среди школ городского округа город Нефтекамск является высокая организация спортивно-оздоровительной работы с обучающимися. На протяжении 5 лет спортивная команда школы занимает призовые места в традиционной спартакиаде школьников среди образовательных школ города.

В школе нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся образовательное учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников.

Педагогический коллектив школы за добросовестный труд неоднократно награждался Почетными грамотами и Благодарственными письмами Главы администрации городского округа город Нефтекамск и Муниципального казенного учреждения Отдела образования.

Все вышесказанное свидетельствует о позитивном отношении обучающихся и их родителей к МОБУ СОШ №11, об авторитете школы в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе 46 классов, в которых в 2013-2014 учебном году обучаются 1199 ученик. Школа работает в две смены. В образовательном учреждении установлена шестидневная, а для обучающихся 1-го класса пятидневная рабочая неделя. Первоклассники имеют дополнительные каникулы. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения кадрового ресурса по классам.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки обучающихся на всех ступенях обучения. С 2010 года на основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 17.05.2010г. №737 в МОБУ СОШ №11 был открыт социально-правовой профиль, учебный план составлен на основе примерного учебного плана социально-гуманитарного профиля образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2010-2011 учебный год (утвержденный) обеспечивает изучение на профильном уровне предметов: «История», «Обществознание». Открытие полицейского класса служит пропаганде деятельности милиции, воспитывает уважение к закону, уважение к гражданам.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

С 1 сентября 2011 года обучающиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). В 2013-2014 учебном году в образовательном учреждении на обучение по ФГОС перешли обучающиеся 1-3-х, 5а классов. Разработаны и утверждены: Основная образовательная программа начального общего образования, общего основного образования, учебные планы, соответствующие нормативные документы, определены учебно-методические комплексы, учебники, по которым обучаются учащиеся 1-3-х, 5а классов. Учителя прошли повышение квалификации по ФГОС в Институте Развития Образования Республики Башкортостан.

МОБУ СОШ №11 осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер 2462 от 23 декабря 2010 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 2045 серия 02Л01 № 0000676 от 24 апреля 2013 года, выданных Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Обучение ведется по образовательным программам:

1. общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
2. общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
3. общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Организация учебно-воспитательного процесса строится на реализации основных задач школы:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- особое внимание педагогическому коллективу уделять сохранению и укреплению здоровья обучающихся (использование здоровьесберегающих технологий);
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения школьников (соблюдение правил пожарной и электро безопасности, изучение правил дорожного движения, охраны труда и т.д.).

Важнейшей задачей является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образования.

2.2. Статистический анализ образования в школе.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество обучающихся школы с каждым годом увеличивается. Все выпускники получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

В целом для школы характерно хорошее качество образования. Обученность стабильно сохраняется на оптимальном уровне.

Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы также стабильно.

С каждым годом увеличивается количество выпускников образовательного учреждения, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке старшеклассников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на дальнейшее продолжение образования.

2.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Анализ результатов работы образовательного учреждения, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МОБУ СОШ №11, разработанную в 2010 году и рассчитанную до 31.12.2013 года. В течение этого времени педагогический коллектив образовательного учреждения успешно реализовывал заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решал задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены необходимые изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей, обеспечению безопасности. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Учебно-воспитательная работа в школе строилась на основе реализации Программы развития школы на 2010-2013 годы.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям Программы развития:

- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и введением федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование информационных компьютерных технологий;
- введение учебного плана в 10-11-х классов с увеличением количества часов на изучение истории, обществознания;
- повышение качества обученности школьников: высокий процент качества знаний по итогам учебного года (в среднем 50%), успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9,11-х классов в форме ГИА и ЕГЭ;
- использование здоровьесберегающих технологий, высокие результаты спортивной работы с обучающимися;
- создание комфортной и безопасной обучающей среды, соответствующей требованиям Роспотребнадзора, правилам пожарной и электробезопасности;
- повышение уровня квалификации педагогических работников по введению ФГОС (прохождение курсов повышения квалификации при ИРО РБ).

Анализ выполнения Программы развития образовательного учреждения, наличие существенных проблем в организации деятельности школы, не всегда удовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки стратегической программы развития и

обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.

Важнейшие ценностно-смысловые представления педколлектива школы, понимание места школы в становлении и развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения, своей неповторимой индивидуальности – осмысление всего этого является важнейшим направлением работы образовательного учреждения на современном этапе.

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю историю существования школы, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла школа.

В Программе развития на 2014-2018 г.г. необходимо предусмотреть план работы по внедрению инноваций в области образования и воспитания школьников в деятельность школы, дальнейшее развитие общественного управления и активизацию внешних связей школы, совершенствование системы материального и морального поощрения учителей.

У значительной части школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Есть обучающиеся с отклонениями в здоровье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2014-2018 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для образовательного учреждения проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Заявленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.) и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» условия повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли воспитания и образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных компьютерных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание для них комфортной обучающей среды – проблема, требующая дальнейшего решения. Доступность образования заключается также в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

До конца нерешенными проблемами образовательного учреждения остаются:

- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей;
- развитие системы дополнительного образования и развития школьников;
- участие общественности в управлении образовательным учреждением;
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития образовательного учреждения на 2014-2018 годы.

3. Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.

Миссия МОБУ средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося «в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителей в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять на практике современные технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

- доверие и уважение друг к другу всех субъектов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (ежегодный публичный доклад, мониторинг деятельности);
- совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных;

выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);

-повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;

-открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

4. Концепция Программы развития

Концепция развития образовательного учреждения разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.), Областным законом «Об образовании в Свердловской области» (2013 г.), с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента Российской Федерации «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

□ предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения;

□ исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник в социуме должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Уровень начального общего образования

- модернизация учебно- воспитательного процесса на всех уровнях общего образования;
- включение учителей, учащихся и родителей в процесс освоения федерального государственного образовательного стандарта (обучение педагогов, изменение нормативно-правовой базы, изменение функциональных требований к педагогам);

- перестройка образовательного процесса основного и дополнительного образования;
- освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий;
- интеграция процессов воспитания и социализации учащихся;
- изучение и апробация методов согласования участников образовательного процесса;
- разработка и апробация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- контроль качества образования (независимая оценка).

Уровень основного общего образования:

- реализация системы курсов по выбору в 9-м классе, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации;
- разработка и апробация программ дополнительного образования для учащихся 5-9-х классов, создающих им условия для осознанного выбора профиля в дальнейшем;
- совершенствование системы подготовки выпускников 9-го класса к ГИА с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития;
- контроль качества образования (независимая оценка).

Уровень общего среднего образования:

- модернизация учебно-воспитательного процесса на третьем уровне получения общего образования;
- при наличии заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучение в 10-11-х классах по учебному плану с увеличением количества часов социально-правового;
- освоение педагогами базового и профильного стандартов, соответствующих УМК и систем оценивания;
- дальнейшее совершенствование системы подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения;
- контроль качества образования (независимая оценка).

2. сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения:

- использование здоровьесберегающих технологий организации учебно-воспитательного процесса (гигиенически грамотное расписание уроков и занятий, грамотное дозирование учебной нагрузки школьников на уроке, при выполнении домашнего задания, воспитание культуры здоровья, подключение родителей школьников к программе здоровья, оптимизация психологического климата в школе и классах, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры, экспертиза и мониторинг здоровья учащегося и т.д.);
- сохранение и дальнейшее развитие психологически-здоровой среды для всех участников образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса;
- содержание в соответствии с требованиями охраны труда, госпожнадзора и др. надзорных органов всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения;
- 100% охват горячим питанием обучающихся и сотрудников.

3. Организационная культура образовательного учреждения – начало, объединяющее всех участников образовательного процесса:

- единообразие стилевого оформления учебных кабинетов, коридоров и рекреаций образовательного учреждения;
- соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся;
- соблюдение единых требований к внешнему виду педагогов;

- сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса (День знаний, праздник Последнего звонка, День самоуправления);
- коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности образовательного учреждения (участие в решении таких вопросов всех объединений самоуправления в школе);
- сохранение постоянного состава педагогического коллектива;
- сохранение и дальнейшее развитие стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам;
- совершенствование системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Воспитание Человека в человеке:

- воспитание как формирование духовно-нравственной личности в процессе совместного осмысления педагогом и учеником исторического и культурного наследия человечества, в процессе совместного проживания школьной действительности, изменений, происходящих
- воспитание как формирование психологического здоровья: воспитание атмосферой содружества, взаимопонимания, уважения к личности каждого участника образовательного процесса современном обществе, толерантность;
- воспитание в процессе обучения: «Каждому уроку – общечеловеческое начало!»;
- воспитание в процессе совместной внеурочной деятельности педагога и ученика;
- воспитание коллективом.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы общего образования МОБУ средняя общеобразовательная школа № 11, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровня обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие виды деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы эксклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших

образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «За здоровый образ жизни», «Одаренные дети» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МОБУ средняя общеобразовательная школа № 11:

обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

направлена на воспитание у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;

сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты

ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

У нас есть все основания для того, чтобы справиться с решением основных задач, обозначенных в программе развития школы.

В школе работают профессионально-компетентные педагоги, владеющие современными технологиями, поддерживающие принципы педагогики сотрудничества, активно участвующие в инновационных процессах и внедряющие их в образовательное пространство.

Школа активно сотрудничает с родителями и социальными партнерами, привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.

В школе работает профессиональная команда управленцев, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

Главная стратегия развития – это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

В рамках Программы развития определены области для обновления:

- все уровни образования школы: начального общего, основного общего, среднего общего;
- образовательная система в целом и их подсистемы –обучения и внеклассной воспитательной работы;
- содержание, технология и организация образования;
- кадры, персонал школы;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
- внешние связи;
- система управления.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Таким образом, стратегия из набора вдохновляющих идей превращается в конкретный план реализации Программы развития образовательного учреждения.

8. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.рублей в год)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	10	Бюджетные средства
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	5	Бюджетные средства
3.	Проведение программных мероприятий для детей.	5	Бюджетные средства
4.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	15	Бюджетные средства
5.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним. (рабочее место учителя)	50	Бюджетные средства
6.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для проведения соревнований и уроков.	30	Бюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий учебных кабинетов.	30	Бюджетные средства
8.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи.	5	Бюджетные средства
9.	Приобретение современного оборудования для столовой школы	-	Бюджетные средства
10.	Ремонт образовательного учреждения	250	Бюджетные средства
	Итого:	400	

Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития образовательного учреждения	Срок исполнения	Ответственные
1.	Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты		
	1. Создание условий для внедрения новых образовательных стандартов в - начальной школе; - основной школе; 2. Обеспечение учебного процесса учебниками и учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем. 3. Внедрение современных модернизированных программ. 4. Внедрение мониторинга состояния и результатов учебно-воспитательного процесса	ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс - с 2011 г., 5 класс – с 2015 г	Директор, зам. директора по УР, ВР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.	ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект начальной школы «Школа России», обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 01.09.11г.	Директор, зам. директора по УР, ВР
1.5	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по	Ежегодно	Директор, зам. директора по

	отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.		УР, ВР
1.6	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
	Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования		
1.7	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	В течение всего периода	Зам. директора по УР
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	С 2010 года ежегодно	Директор, зам. директора по УР
	Влияние способа организации предпрофильной подготовки на повышение качества образования		
1.9	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	В течение всего периода	Администрация школы
1.10	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11-х классах	В течение всего периода	Администрация школы
1.11	Модернизация технологии проведения контроля знаний учащихся 9-, 11-х классов по итогам обучения в первом полугодии и учащихся 8-го класса по итогам обучения за год	2014 год	Администрация школы
	Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников		
1.12	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, личностно-ориентированной, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах.	В течение всего периода	Зам.директора школы по УР, ВР
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.13	Проведение школьных мероприятий.	Ежегодно	зам. директора по ВР
1.14	Организация акций милосердия	Ежегодно	зам. директора по ВР
1.15	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев.	В течение всего периода	зам. директора по ВР
1.16	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	В течение всего периода	Классные руководители

1.17	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, вредных привычек (алкоголизм, табакокурение).	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.18	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-11-х классов	2014-2018 годы	Администрация школы, кл.руководители
	Воспитание патриота и гражданина		
1.21	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	зам. директора по ВР классные руководители
1.22	Работа по благоустройству памятных мест.	В течение всего периода	зам. директора по ВР
1.23	Экскурсии по историческим местам	В течение всего периода	Классные руководители
1.24	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьной программы «Одаренные дети».		Зам. директора по УР, ВР,
2.2	Участие в муниципальных (областных) олимпиадах школьников.	По плану	Зам. директора УР
2.3	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам. директора УР, ВР,
2.4	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам. директора УР, ВР
2.5	Проведение предметных недель.	Ежегодно По плану	Учителя - предметники
2.6	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	зам. директора по ВР
2.7	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	зам. директора по ВР

2.8	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	зам. директора по УР, ВР
2.9	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	2014-2015 уч. год	Зам.директора по УР, ВР
3	Совершенствование (повышение профессионализма) учителей школы		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УР, ВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы	В течение всего периода	Зам. директора по УР,ВР, руководители ШМО
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководитель ШМО, библиотекарь
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2014-2015 уч. год и в течение всего периода	Зам. директора по УР, ВР
3.10	Аттестации педагогических кадров.	2014 год и	Директор, зам. директора по

		далее в течение всего периода	УР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.12	Участие в конкурсе «Самый классный классный»	Ежегодно	зам. директора по ВР
3.13	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	зам. директора по ВР
3.14	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	зам. директора по ВР
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, зам.дир. по АХЧ
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УР, библиотекарь
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам.дир. по АХЧ
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, зам.дир. по АХЧ
4.6	Создание школьной естественнонаучной лаборатории на базе кабинетов физики, химии, биологии.	2014-2016 г.г.	Зам. директора по УР
4.7	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УР, руководитель ШМО
4.8	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2014-2016 г.г.	Директор, зам.директора по УР классные руководители

4.9	Переход на электронный школьный документооборот	2014-2015 уч. год	Администрация
4.10	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
4.11	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
Формирование единого образовательного пространства			
4.12	Разработка совместных планов работы школы.	В течение всего периода	Администрация
4.13	Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
4.14	Организация работы школьной пресс-службы на базе школьной библиотеки	2014-2017 г.г.	Зам.директора по ВР, УР библиотекарь
4.15	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УР, ВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Реализация школьной программы «Здоровье»	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР учитель физкультуры
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, Зам.директора по ВР
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся			
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1- 11 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Директор, Медработник

5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-15 лет	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.8	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
5.9	Организация горячего питания	В течение всего периода	Директор
5.10	Проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
5.14	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медицинский работник
5.15	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - работа группы «Родительский патруль»; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, Зам.директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
5.16	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, Зам.директора по ВР
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.17	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2014 г.	Директор, профком
5.18	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком
5.19	Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	Ежегодно	Директор, профком
5.20	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты:		

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; 		
	Обновление финансирования школы		
6.1	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	В течение всего периода	Директор
	Деятельность органа государственно-общественного управления		
6.2	Совершенствование работы Совета образовательного учреждения	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка ежегодных публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Директор
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Директор, Зам.директора по УР, ВР
6.5	Реализация Программы развития образовательного учреждения	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Совершенствование работы, волонтерского движения.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
6.7	Участие классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора ВР, классные руководители, руководители Министерств
	Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - повышение уровня качества государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ; - совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки; - обеспечение доступности качественного образования; - создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 		

	<ul style="list-style-type: none">- расширение перечня современных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
--	---	--	--

9. Критерии оценки эффективности развития.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития образовательного учреждения, была бы оптимальной, обладала бы возможностью для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, направленной на сохранение здоровья школьников, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника).

1. Критерий результативности, то есть соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (*показатели*: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные аттестационной комиссии)

2. Критерий развития творческих способностей (*показатели*: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование)

3. Критерий нравственного и физического развития (*показатели*: отношение к своему здоровью; другим людям, к себе, учебе, к труду, природе. Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование).

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (*показатели*: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки, методики - экспертный анализ).

2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (*показатели*: отношение субъектов к процессу системных изменений жизнедеятельности школы; методики – опросы, анализ поля конфликтов).

3. Мотивационный критерий (*показатели* – потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (*объективные показатели* ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии образовательного учреждения в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);

- гарантирован рост научно-методического обеспечения ОП (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательного процесса.

10. Модель выпускника школы

***Выпускник начальной школы** – это обучающийся с развитыми индивидуальными способностями, положительной мотивацией и умениями в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).*

***Выпускник основной школы** – обучающийся, имеющий сформированные нравственные убеждения, эстетический вкус и навыки здорового образа жизни, с высокой культурой межличностного и межэтнического общения, овладевший основами наук, государственным языком Российской Федерации, владеющий навыками умственного и физического труда, способный к социальному самоопределению.*

***Выпускник средней школы** - личность с развитыми интересами к познанию, имеющий сформированные навыки самостоятельной учебной деятельности, подготовленный к жизни в обществе и продолжению образования, сделавший самостоятельный жизненный выбор профессиональной деятельности.*

Все эти качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и сохранению здоровья.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором все учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки обучающихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, педагогическому коллективу необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

1. не допускается снижение уровня физического, психического и нравственного здоровья школьников,
2. развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию,
3. формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
4. происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций,
5. эффективно сочетается углубленное изучение предметов по выбору учащихся с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся,
6. в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира,
7. реализуется взаимодействие медиков, педагогов и психологов как фактор сохранения здоровья обучаемых.

