

**Рекомендации по организации внутренней экспертизы
основной образовательной программы основного общего образования
организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.5 ст.12) федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации, разработанная и утвержденная в порядке, определенном Уставом учебного заведения, должна полностью соответствовать требованиям к структуре и содержанию ООП, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО).

После завершения проектирования ООП целесообразно:

- ◆ провести внутреннюю экспертизу ООП, в т. ч. используя компетенцию совета по введению ФГОС, а также органа государственно-общественного управления образовательной организации;
- ◆ обсудить и утвердить ООП высшим органом управления ОО (в соответствии с Уставом ОО);
- ◆ инициировать внешнюю экспертизу ООП на муниципальном или региональном уровне (в муниципальной методической службе, региональном экспертном совете, в институте повышения квалификации педагогических работников и т. д.).

Экспертная карта «Соответствие структуры основной образовательной программы основного общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта» составлена на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования». Карта поможет провести экспертную самооценку ООП.

В карте обозначены основные разделы ООП и параметры, на которые следует ориентироваться в ходе мониторинга качества разработанной ООП.

Экспертная карта «Соответствие структуры ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта»

Разделы ООП ООО ОО	Параметры экспертизы ООП ООО ОО
Титульный лист	Наличие и оформление титульного листа ООП (наименование образовательной организации, кем согласована, рекомендована к утверждению, утверждена, когда утверждена, год разработки)
Паспорт ООП ООО ОО (при наличии)	Оформление паспорта ООП (разработчики, учредитель, сроки реализации, оглавление и т.д.)
Целевой раздел –	
должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов	
Пояснительная записка	Название раздела в соответствии с п.п. 14, 18 ФГОС ООО Пояснительная записка должна раскрывать: 1) <u>цель и задачи</u> реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения; 2) <u>принципы и подходы</u> к формированию ООП ООО (п.18.1.1. ФГОС ООО) Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО Требования к структуре и содержанию даны в соответствии с п.18.1.2 ФГОС ООО Планируемые личностные результаты освоения ООП представлены в

	<p>соответствии с п.п. 8,9 ФГОС ООО</p> <p>Планируемые метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с п.п. 8, 10 ФГОС ООО</p> <p>Планируемые предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с п.п. 8, 11 ФГОС ООО</p> <p>Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p>	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО</p> <p>Требования к структуре и содержанию раздела представлены в соответствии с п. 18.1.3 ФГОС ООО.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания ГИА, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>
<p>Содержательный раздел –</p>	
<p>должен определять общее содержание ООО и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов</p>	
<p>Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков) <u>на ступени</u> ООО, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО</p> <p>Требования к структуре и содержанию раздела представлены в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС ООО.</p> <p>Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>
<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных</p>	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО</p> <p>Структура и содержание рабочих программ учебных предметов представлены в соответствии с п. 18.2.2. ФГОС ООО</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2. общую характеристику учебного предмета, курса; 3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5. содержание учебного предмета, курса; 6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их</p>	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО</p> <p>Требования к структуре и содержанию программы представлены в соответствии с п. 18.2.3. ФГОС ООО</p> <p>Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>

<p><i>социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Название раздела в соответствии с п. 14 ФГОС ООО Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы в соответствии с п. 18.2.4. ФГОС НОО Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>
<p>Организационный раздел – должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП.</p>	
<p>Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности</p>	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС НОО Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов, количество учебных занятий за 5 лет определены в соответствии с п. 18.3.1.</p>
<p>Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта</p>	<p>Название раздела в соответствии с п. 14 ФГОС ООО Система условий должна содержать (п. 18.3.2.): описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.</p>
<p>Дополнительные критерии</p>	
<p>Уникальность</p>	<p>Представление авторской позиции по проектированию и реализации ООП Новый формат взаимодействия участников образовательного процесса Новый формат управления образовательным учреждением Возможность включения ОО при реализации ООП в сетевое взаимодействие</p>
<p>Преемственность</p>	<p>Присутствие преемственности при переходе от начального к основному общему образованию Наличие интеграционных процессов между основным и дополнительным образованием</p>
<p>Доступность</p>	<p>Наличие в ООП возможности для развития одарённых детей Наличие в ООП возможности для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Экспертная карта “Соответствие структуры ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта”

Разделы ООП ООО ОО	Параметры экспертизы ООП ООО ОО
Титульный лист	Наличие и оформление титульного листа ООП (наименование образовательной организации, кем согласована, рекомендована к утверждению, утверждена, когда утверждена, год разработки)
Паспорт ООП ООО ОО (при наличии)	Оформление паспорта ООП (разработчики, учредитель, сроки реализации, оглавление и т.д.)
Целевой раздел – должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов	
Пояснительная записка	<p>Название раздела в соответствии с п.п. 14, 18 ФГОС ООО</p> <p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>1) <u>цель и задачи</u> реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения;</p> <p>2) <u>принципы и подходы</u> к формированию ООП ООО (п.18.1.1. ФГОС ООО)</p> <p>Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО</p> <p>Требования к структуре и содержанию даны в соответствии с п.18.1.2 ФГОС ООО</p> <p>Планируемые личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с п.п. 8,9 ФГОС ООО</p> <p>Планируемые метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с п.п. 8, 10 ФГОС ООО</p> <p>Планируемые предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с п.п. 8, 11 ФГОС ООО</p> <p>Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО</p> <p>Требования к структуре и содержанию раздела представлены в соответствии с п. 18.1.3 ФГОС ООО.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания ГИА, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>

Содержательный раздел –

должен определять общее содержание ООО и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

<p>Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков) <u>на ступени</u> ООО, <i>включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности</i></p>	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО Требования к структуре и содержанию раздела представлены в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС ООО. Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>
<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных</p>	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО Структура и содержание рабочих программ учебных предметов представлены в соответствии с п. 18.2.2. ФГОС ООО Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: 1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2. общую характеристику учебного предмета, курса; 3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5. содержание учебного предмета, курса; 6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</p>
<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, <i>включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС ООО Требования к структуре и содержанию программы представлены в соответствии с п. 18.2.3. ФГОС ООО Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Название раздела в соответствии с п. 14 ФГОС ООО Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы в соответствии с п. 18.2.4. ФГОС НОО Учет специфики образовательного учреждения в соответствии с п. 15 ФГОС ООО</p>

Организационный раздел –

должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП.

Учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности	Название раздела дано в соответствии с п. 14 ФГОС НОО Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов, количество учебных занятий за 5 лет определены в соответствии с п. 18.3.1.
Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	Название раздела в соответствии с п. 14 ФГОС ООО Система условий должна содержать (п. 18.3.2.): описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

Дополнительные критерии

Уникальность	Представление авторской позиции по проектированию и реализации ООП Новый формат взаимодействия участников образовательного процесса Новый формат управления образовательным учреждением Возможность включения ОО при реализации ООП в сетевое взаимодействие
Преемственность	Присутствие преемственности при переходе от начального к основному общему образованию Наличие интеграционных процессов между основным и дополнительным образованием
Доступность	Наличие в ООП возможности для развития одарённых детей Наличие в ООП возможности для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

